**ЧАСТНА ДЕТСКА ГРАДИНА „ВЪЛШЕБСТВО“**

**Адрес: Пловдив, ул. „Росини“ 1**

**УТВЪРЖДАВАМ**

**ДИРЕКТОР: Виолета Жекова**

ПЛАН ЗА ДЕЙНОСТИТЕ ПО БДП

ЗА УЧЕБНАТА 2023-2024 г.

Обща информация за Плана за действие 2023 година за безопасност на движението по пътищата на Министерството на образованието и науката.

Планът е разработен в изпълнение на Националната стратегия за безопасност на движението по пътищата в Република България 2021 - 2030 г., Плана за действие 2021 - 2023 към Националната стратегия за безопасност на движението по пътищата и Секторната стратегия за безопасност на движението на пътищата (2021-2030) на Министерство на образованието и науката. Планът обхваща първата година от действието на Националната стратегия за безопасност на движението по пътищата в Република България 2021 - 2030 г. и Плана за действие 2021-2023 към Националната стратегия за безопасност на движението по пътищата и представя в обобщен вид мерките за безопасност на движението по пътищата, обособени по стратегически цели и тематични направления.

В плана целите и тематичните направления са разпределени по области на въздействие от националната политика по БДП. Mерките са съотнесени спрямо ефекта на въздействието им, индикатора и срока по мярката както и източника на информация за докладване на изпълнението на мярката. Всички те дефинирани от определените в Националната стратегия за безопасност на движението по пътищата в Република България 2021 - 2030 г. и Плана за действие 2021 - 2023 към Националната стратегия за безопасност на движението по пътищата.

Планът е обект на актуализация в началото на всяка учебна година за съответните години от Плана за действие 2021 - 2023 към Националната стратегия за безопасност на движението по пътищата, както и при необходимост. Актуализацията е възможна с оглед конкретизиране на мерките на годишна база, както и планиране на нови мерки, за които има обективна необходимост да бъдат включени в Плана за действие съгласно годишните приоритети и оперативните цели на държавната политика по БДП.

Планът за действие се отчита по разработени от ДАБДП образци, приложени към Плана за действие 2021 - 2023 към Националната стратегия за безопасност на движението по пътищата Настоящата Програма, във връзка с Плана за действие 2023 г. си поставя задачи свързани с опазване здравето и безопасността на децата по време на движението им по пътищата. Същата цели обучението и възпитанието на децата по посочената тема.

Възпитанието и обучението по БДП са целенасочен, системен и непрекъснат процес за формиране на граждански компетентности и качества на детето и са неделима част от цялостното образование и възпитание на личността. Социализирането на личността е процес на адаптация, индивидуализация и усвояване на социо-културните роли, чрез които детето намира мястото си в обществото. Формирането на защитни механизми при децата за съхраняване и безопасност при движение по пътищата е актуална тема в гражданското общество и важна задача на държавата, образователните институции и семейството.

Безопасността на децата – участници в пътното движение е един от най-сложните проблеми на обществото в областта на здравеопазването днес. Той е особено актуален, тъй като е пряко свързан с опазване живота и здравето на децата днес и с подготвянето на знаещи,отговорни, културни и дисциплинирани участници в движението утре.

Предучилищният период е известен със своята сензитивност към външните изменения на обектите, процесите и явленията в околния свят. Децата овладяват знания за елементите и опасностите на пътя още в ранното детство, следвайки примера на по- възрастните от семейството и детската градина. Формира се способност за ориентиране и критично мислене, което е в основата на правилното оценяване на пътните ситуации. Промените, които настъпват в когнитивната, емоционалната и волевата сфера, са благоприятна основа за поставяне началото на обучението по безопасност на движението. Въпреки това, поради възрастови, психологични особености и липсата на опит, децата невинаги постъпват правилно, когато са на улицата. Това налага целенасочено, системно обучение и възпитание за формиране на поведенческа култура и качества на подрастващите - съобразителност, наблюдателност, отговорност, самостоятелност и др. В предучилищна възраст се поставят основите на гражданските компетентности на детето като пълноправен участник в пътното движение, притежаващ конкретни знания, умения и отношение към спазването на обществените правила и норми за лична и колективна безопасност.

Компетентностите, свързани с обучението по БДП, са част от интердисциплинарен комплекс:

* Гражданско образование, област на компетентност**:** „Социална политика, справедливост и солидарност“ - обяснява своите постъпки, като ги свързва с правила и ценности.
* Здравно образование, област на компетентност: „Безопасност и първа помощ“ - назовава нещата (предмети, дейности, поведения), които са опасни в обкръжаващата среда.
* Интеркултурно образование: област на компетенция: “Културна осъзнатост“ - сравнява норми на поведение в културно- различен битов и празничен контекст.

**ОРГАНИЗАЦИЯ**

1. Извършва се от директора на ЧДГ „Вълшебство” със съдействието на длъжностни лица от местните подразделения на МВР, Противопожарна охрана, Червения кръст и др.
   1. Подготовката се осъществява от учителите в съответните групи ,определени със заповед от директора.
2. Педагогическите ситуации и допълнителните форми на обучение с децата са планирани в годишното тематично разпределение на групите.Те се провеждат от учителите, преминали курса на обучение по методика на обучението по БДП в детската градина.
3. Обучението по БДП в детската градина се осъществява задължително във всички групи в основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.
4. В съответствие с Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование образователната подготовка по БДП на децата от предучилищна възраст може да се провежда самостоятелно в образователно направление „Околен свят“ или интегрирано в другите образователни направления и режимни моменти.
5. Оценяването на компетентностите по БДП се осъществява чрез наблюдение, тестове и игри.

7.За реализиране на плана и подготовката на ситуациите по БДП се използва специализирана литература, учебно – методически помагала, макети, материали от местния и централен печат, планове и схеми на населеното място, нормативната уредба, регламентираща безопасното движение идр.

8.Минималният брой на основните педагогически ситуации за обучението по БДП в детската градинам и тяхното времетраене е:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Първа група** | | **Втора група** | **Трета група** | **Четвърта група** |
|  |  |  |  |  |
| 5 ПС | 10-15мин. | 5 ПС10-15мин. | 6 ПС20-30мин. | 7 ПС20-30мин |

**Цели на обучението по безопасност и движение по пътищата:**

1. Да се формират и усъвършенстват сензомоторни умения за защита.

1.1. Да възприемат и разграничават цветове, форми, движения, скорост, покой .

1.2. Да възприемат и различават шумове от пътни превозни средства.

1.3. Да придобиват и развиват двигателни умения, свързани с посоките: ляво, дясно, горе, долу и др.

2. Да се формират и усъвършенстват интелектуални умения и знания.

2.1 Да се ориентират в реална пътна ситуация, съобразно възрастта си като пешеходци и пътници в обществения транспорт.

2.2. Да могат да определят елементите на пътната среда в квартала, около дома и детската градина.

2.3. Да откриват грешки в поведението на пешеходци и пътници в обществения транспорт в различни ситуации.

2.4. Да умеят да описват собственото си поведение, като пешеходци и пътници, съобразно възрастовата група.

2.5. Да умеят да разбират и обясняват последствията от грешките от собственото си поведение като пешеходци, пътници и начинаещи велосипедисти.

3. Да се формират и усъвършенстват практически умения.

3.1. Да разчитат схеми и планове с маршрути.

3.2. Да се проиграват реални пътни ситуации на разчертано улично платно в детското заведение.

3.3. Да се осъзнават значението на толерантността, етичността и дисциплинираността между участниците на движението по пътищата.

3.4. Да формират умения за извършване на правилни действия в различни пътни ситуации.

Постигането на компетентностите за ориентиране в пътната среда се осъществява в следните глобални области: елементи на пътната среда, участници в движението, пътни превозни средства, пътна сигнализация, обезопасителни и защитни средства.

Постигането на компетентностите за спазване на правила за безопасност и култура на поведение на пътя се разгръща в следните направления: правила за движение на пешеходец, правила за движение на велосипед, правила за движение в жилищна зона, правила за поведение на автобусна спирка, опасни и безопасни места за игра, понятие за пътнотранспортно произшествие, сензорна и моторна двигателна активност.

***Материално – техническа база:***

1.На двора да се разчертае схема на улично движение близка до реалната.

2. Всяка група да закупи необходимите помагала за обучение по темата.

***ОСНОВНИ ЗАДАЧИ:***

* 1. Подготовка на децата по БДП от всички възрастови групи, съгласно утвърдените от министъра на образованието и науката програми за възрастови групи.
  2. Придобиване на съвкупност от компетентности - знания, умения иотношения, необходими за успешна адаптация към условията и движението по пътя;
  3. Запознаване на децата с опасностите по пътя, начините за тяхното предотвратяване и защита на човека от въздействия с опасен характер, предизвикани от уличното движение;
  4. Взаимодействие и сътрудничество с родителите за подобряване на транспортната култура на децата и опазване на техния живот. Повишаване на транспортната култура на родителите - пешеходци и водачи на превозни средства и основен модел за подрaжание на децата. Съвместна работа с родителите **от ЗПО - 6 г.** за проиграване с децата им на безопасен маршрут до училище. Съвместна работа сродителите по темата: „Пътят на първокласника“.
  5. Трениране на практически умения за безопасно поведение на улицата и в превозно средство.
  6. Изграждане на знания и умения за безопасно управление на велосипед.
  7. Осъзнаване на необходимостта от използването на предпазни средства – обезопасително столче, с предпазни колани, каски, наколенки, налакътници и светлоотразителни жилетки и аксесоари.
  8. Оформяне на интерактивна площадки в двора на детската градина.
  9. Обогатяване на педагогическото взаимодействие с децата чрез включване на подходящи интерактивни техники и технологии за обучение по БДП.
  10. Повишаване професионалната компетентност на учителите по БДП.

***Задачи за реализиране в ЗРС:***

1. Да се проведат по възрастови групи следните задължителни планирани ситуации, както следва:

Смесена разновъзрастова група с подгрупи:

● I-ва група “ Нашата улица “ – 5 ситуации по 10-15 мин.

● ІІ – ра група “ Улично движение” – 5 ситуации по 10-15 мин.

● ІІІ – та група “ Уча се да се движа сам безопасно “ - 6 ситуации по 20-30 мин.

● IV- та подготвителна за училище група “ Уча се да се движа безопасно “ – 7 ситуации по 20-30 мин.

Срок: м. октомври - м. май

Отг. : Учителите по групи

2. Да се осигури информационна база на педагогическата колегия за провеждане на възпитателно - образователната работа за безопасност при движението по улиците.

Срок: м. ноември – м. май

Отг. : Директор

3. Да се използват рационално създадените условия в детското заведение за трениране на ситуации близки до реалните по безопасно движение по улиците .

Срок: постоянен

Отг. : Учителите по групи

4. Да се проведе седмица на безопасност за движението по улиците през м. април .

4.1. Да се проведат планирани ситуации с децата от III и IV - те групи на двора с цел провокиране на ситуации близки до реалните за движение по улиците.

4.2. Да се отбележи седмицата за безопасно движение по улиците с представяне на подходяща програма от професионална театрална формация.

4.3. Да се провеждат детски игри за ориентиране по схеми със състезателен характер между групите с поощрителни награди.

Срок : м. май

Отг. : Учителите по групи и директор

5. Задачи за реализиране и проиграване по направления през м. XI, XII, II, II и IV.

Затвърдяване на програмното съдържание по ДОИ.

**ТЕМИ, ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ И НОВИ ПОНЯТИЯ**

**І – ва група „Нашата улица” – 5 ситуации:**

* всяка тема от програма следва да се реализират основните идеи за:

1. Запознаване на детето със сензорните еталони за звук, цвят, форма.

2. Развиване на пространствените представи за най-близката пътна среда.

3. Спазване правила при пътуване в автомобил.

4. Познаване наименования на превозни средства.

5. Развиване на обща представа за детето като участник в движението.

**Месец XI**

1. “Моят дом"

**Очаквани резултати:** Има представа за сградите и пътя пред дома си. Ориентира се по сградите и пътя пред дома. Различава кое се движи и кое не се движи на пътя. Определя подвижни и неподвижни елементи.

**Месец I**

1. „Пътувам с мама и татко“.

**Очаквани резултати:** Знае мястото си в автомобила и назовава предпазни средства, които използват децата. Знае предназначението на предпазните средства при пътуване в автомобил. Разбира, че в превозното средство трябва да се спазват правила. Спазва норми на безопасно поведение, когато пътува в автомобил.

**Месец II**

1. „Моите играчки”.

**Очаквани резултати:** Знае наименованията на някои превозни средства и се ориентира в техните части. Разпознава игрови средства и ги използва по предназначение.

**Месец III**

1. ,,Разпознавам звук и цвят”

**Очаквани резултати:** Формира сензорни усещания и възприятия за звук и цвят. Вслушва се в различни звукове и ги определя по сила. Разпознава цветовете на светофара - червен, жълт и зелен цвят.

**Месец IV**

1. ,,С мама и татко на разходка”

**Очаквани резултати:** Придвижва се за ръка с възрастните, когато се разхожда по улицата. Определя разстоянието до възрастния - близо и далече. Разпознава участници в движението. Да се научат къде и как се движат по улицата.

**ІІ – ра група „Улично движение” – 5 ситуации:**

* всяка тема от учебната програма следва да се реализират основните идеи за:

1. Разпознаване основните елементи на улицата.

2. Съобразяване местата за игра съобразно безопасността.

3.Спазване правила при пресичане на улично платно със и без светофарна уредба.

4.Познаване пътни знаци с основни превозни средства.

5.Разпознаване хоризонтална маркировка тип „Зебра“.

6.Спазване правила при пресичане на пешеходна пътека.

**Месец ХI**

1. „Нашата улица”

**Очаквани резултати:** Изброява основни елементи на улицата. Знае къде се движат пешеходците, къде превозните средства. Знае улица и нейните съставни елементи. Разбира къде с е движат хората и къде превозните средства.

**Месец I**

1. “Светофар - другар”

**Очаквани резултати:** Знае значението на светофара като помощник в движението. Разпознава сигналите на светофара и спазва правилата за пресичане.

**Месец II**

1. „Къде играят децата?”

**Очаквани резултати:** Знае къде не може да играе - на уличното платно, край паркирали коли в близост до бордюра. Познава правила за безопасна игра с ролери, тротинетка, триколка. Знае къде е опасно да играе на улицата и защо.

**Месец III**

1. “Пресичам безопасно“

**Очаквани резултати:** Знае правилата за пресичане на улицата без светофарна уредба. Предвижда опасностите при пресичане на улица. Спазва правила при пресичане на улица със и без светофарна уредба.

**Месец IV**

5. “Моят велосипед”

**Очаквани резултати:** Знае и изброява частите на детски велосипед и знае за какво служат. Знае как да потегля, да спира, да паркира и да регулира темпото на велосипеда с помощни колела. Знае защитните, обезопасителни средства за велосипед. Кара с умерено темпо и пази равновесие при потегляне, движение напред и спиране с велосипед.

**IІІ – та група „Уча да се движа безопасно” – 6 ситуации.**

* всяка тема от учебната програма следва да се реализират основните идеи за:

1. Ориентиране в пътната среда и маркировката на квартала.

2. Разпознаване на пътните знаци от различните видове и светлинните средства.

3. Спазване на основни правила за пешеходци и развитие на навици за културно поведение.

4. Разпознаване на частите на велосипеда, пътните знаци и правилата за велосипедисти.

5. Определяне на видовете превозни средства по суша, въздух и вода.

**Месец X**

1. „Кварталът, в който живея”.

**Очаквани резултати:** Може да определя пространственото разположение на елементите в квартала. Прави разлика между еднопосочно и двупосочно пътно платно. Ориентира се в елементите на по-широко пространство – сгради, видове пътни платна, пешеходна пътека при двупосочно движение.

**Месец XI**

1. „Познавам ли пътните знаци”

**Очаквани резултати:** Познава характерни особености на указателните знаци, като се ориентират в тяхната форма и цвят. Знае как се преминава под подлез. Осмисля ролята на пътните знаци за пешеходеца и съобразява поведението си спрямо тях.

**Месец I**

1. „Могат ли хората без превозни средства”

**Очаквани резултати:** Има представа за превозни средства по суша, въздух и вода и ги сравнява. Може най-общо да определи причините за удар между тях.

**Месец II**

1. “Какво трябва да знае малкият пешеходец”

**Очаквани резултати:** Изброява правилата, които трябва да спазва пешеходеца. Да познава правилата за пресичане на двупосочно платно. Наблюдава и съобразява светлинни сигнали.

**Месец III**

1. “Какво трябва да знае малкият велосипедист”

**Очаквани резултати:** Изброява правила, които трябва да спазва велосипедиста. Знае при какви случаи е водач, в какви пешеходец и защо трябва да носи светлоотразителна жилетка.

**Месец IV**

1. „На площадката по БДП”

**Очаквани резултати:** Познава правилата за пресичане на двупосочно движение. Пресича двупосочно улично платно с помощ.

**ІV – та група „Уча да се движа сам безопасно” – 7 ситуации.**

* всяка тема от учебната програма следва да се реализират основните идеи за:

1. Ориентиране в пътната среда и маркировката в града.

2. Развиване на знанията и уменията на пешеходец при пресичане на кръстовище със и без светофарна уредба, и при наличие на регулировчик.

3. Формиране на знания и умения като участник - пътник в градския транспорт.

4. Постигане на знания и умения като участник - велосипедист.

5. Усъвършенстване на сензомоторни умения за защитеност.

**Месец X**

1. „Градът/селото, в което живея”

**Очаквани резултати:** Спазва правила на поведение и има културни навици при движение в родното място. Знае начини за придвижване по булевард, пресичане, преминаване под подлез или надлез.

**Месец XI**

1. „На улицата”

**Очаквани резултати:** Познава основните обществени правила и норми за пресичане на кръстовище. Познава сигнали подавани от регулировчик – забранено, разрешено преминаването. Осъзнава опасността от неправилни действия при пресичане на кръстовище. Съобразява поведението си спрямо указанията на регулировчика.

**Месец XII**

1. „Пътувам с автобус”

**Очаквани резултати:** Демонстрира адекватно културно и социално присъствие на спирката и в автобуса. Притежава културни и социални навици за лична и колективна безопасност, когато пътува в автобус.

**Месец I**

1. „Моят път до детската градина”

**Очаквани резултати:** Има практически план за безопасно придвижване. Изразява готовност за спазване на правила за придвижване. Познава безопасния маршрут до детската градина.

**Месец II**

1. „Изправност на велосипеда“

**Очаквани резултати:** Разпознава основните части на велосипеда и техните функции. Знае значението на безопасност и изправност на велосипед. Разбира личната безопасност във връзка с изправността на велосипеда.

**Месец III**

1. „Кои знаци познава велосипедистът”

**Очаквани резултати:** Знае как да регулира поведението, съобразно знаците. Познава пътни знаци за велосипедисти.

**Месец IV**

1. „На площадката за велосипедисти”

Очаквани резултати: Демонстрира готовност за спазване на правила и регулиране на поведението. Спазва предписанията на пътните знаци и правила при игра с велосипед.

Срок: м. X – м. V Отговорник: Учителите по групи

**МЕТОДИ**

* ситуациите може да се използва комбинация от трите вида методи:
  1. **Информационно-познавателни**

(наблюдение, разговор, разказ, беседа, пътни казуси),

* 1. **Игрово-познавателни**

(сюжетно-ролеви игри, дидактични игри, игров тренинг, ТРИЗ - игри, компютърни игри, подвижни и др.)

* 1. **Практико-изпробващи**

(експеримент, практически упражнения, макетиране в различен план на измерване).

**Проектите** като метод на организация на обучението включват и родителите и ги правят съпричастни към проблема на детската безопасност на пътя. В съвместни празници, игри и развлечения, екскурзии, седмици на безопасното движение се повишават компетенциите на всички участници в обучителния процес по БДП.

**ДЕЙНОСТИ:**

1. Изготвяне на план за работа през учебната година;
2. Приемане на плана на УКБДП на заседание на Педагогическия съвет;
3. Приемане и съгласуване на плановете на отделните екипи от учители.

Съвместна работа с родителската и друга заинтересована общественост /„Пътна полиция” към МВР, община, неправителствени организации и др./

1. Ангажиране на родители и оказване на помощ при провеждане на учебни ситуации, състезания, открити моменти и др. по БДП;
2. Провеждане на родителски срещи по групи за обсъждане проблемите по БДП и набелязване на конкретни мерки;
3. Провеждане на открити моменти по БДП пред родителите и представители на МВР.

**КОМИСИЯ ПО БДП**

1. Комисията е избрана на заседание на педагогическия съвет с Протокол 1/15.09.2022 г.
2. Състав на комисията:

Председател: Виолета Жекова

Членове: Иванка Иванова

Комисията по БДП в детската градина информира и осигурява условия на учителите за участие в семинари и обучителни програми по БДП.

**ГРАФИК НА ПРОВЕЖДАНЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ**

**ПО ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ „БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕТО ПО ПЪТИЩАТА”**

Смесена разновъзрастова група с подгрупи:1 група- Образователно направление- Тема- Период за планирано провеждане на педагогическата

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Група | Образователно направление | Тема | Период за планирано провеждане на ПС |
| 1 група | Околен свят | “Моят дом". | м.ноември |
| 1 група | Околен свят | „Пътувам с мама и татко“. | м.януари |
| 1 група | Околен свят | „Моите играчки“. | м.февруари |
| 1 група | Околен сват | „Разпознавам звук и цвят“. | м.март |
| 1 група | Околен свят | „С мама и татко на разходка“. | м.април |
| 2 група | Околен свят | „Нашата улица“. | м.ноември |
| 2 група | Околен свят | „Светофар-другар“. | м.януари |
| 2 група | Околен свят | „Къде играят децата?“ | м.февруари |
| 2 група | Околен свят | „Пресичам безопасно“. | м. март |
| 2 група | Околен свят | „Моят велосипед“ | м. април |
| 3 група | Околен сват | „Кварталът, в който живея“ | м.октомври |
| 3 група | Околен сват | „Познавам ли пътните знаци“ | м.ноември |
| 3 група | Околен сват | „Могат ли хората без превозни средства“ | м. януари |
| 3 група | Околен сват | „Какво трябва да знае малкият пешеходец“ | м.февруари |
| 3 група | Околен сват | „Какво трябва да знае малкият велосипедист“ | м.март |
| 3 група | Околен сват | „На площадката по БДП“ | м.април |
| 4 група | Околен свят | „Градът/селото, в което живея“ | м.октомври |
| 4 група | Околен свят | „На улицата“ | м.ноември |
| 4 група | Околен свят | „Пътувам с автобус“ | м.декември |
| 4 група | Околен свят | „Моят път до детската градина“ | м.януари |
| 4 група | Околен свят | „Изправност на велосипеда“ | м.февруари |
| 4 група | Околен свят | „Кои знаци познава велосипедистът“ | м.март |
| 4 група | Околен свят | „На площадката за велосипедисти“ | м.април |

**ПЛАН ЗА РАБОТА НА КОМИСИЯТА ПО БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕТО ПО ПЪТИЩАТА В ЧАСТНА ДЕТСКА ГРАДИНА „ВЪЛШЕБСТВО”**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** |  | | | **ДЕЙНОСТИ И МЕРОПРИЯТИЯ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НАОСНОВНИТЕ ЗАДАЧИ:** | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| **СЕПТЕМВРИ** | 1. | | | Приемане План за работа на КБДП. | | | | |
|  | 2. | | | Проверка безопасността на района около детската градина: огради; полегнали полицаи; зебри; преградна | | | | |
|  |  | | | решетка пред централен вход на ДЗ; указателни знаци; забрана влизането на МПС в дворовете на сградите. | | | | |
|  |  | | | Заповеди на Директора. | | | | |
|  | 3. | | | Информиране на педагогическия съвет за дейността на КБДП и организацията на обучението по БДП. | | | | |
|  | 4. | | | Извършване на оглед в началото на учебната година и изготвяне на предложение за обезопасяване на района | | | | |
|  |  | | | /подходяща пътна сигнализация, маркировка на прилежащите улици и изкуствени неравности, предпазни | | | | |
|  |  | | | парапети на входа/. | | | | |
|  | 5. | | | Запознаване с новостите, свързани с обучението по БДП. Обсъждане програмите и възможностите за | | | | |
|  |  | | | ефективно провеждане на обучението по БДП. | | | | |
|  | 6. | | | Разпределение на учебното съдържание по „Безопасност на движението по пътищата” по възрастови групи. | | | | |
|  |  | | | Включване на същото в годишното тематично разпределение, което е част от програмната система на ДГ | | | | |
|  |  | | | ЧДГ“ВЪЛШЕБСТВО“. | | | | |
|  | 7. | | | Включване на квалификация по БДП в плана за квалификация. Планиране на мониторинг на изпълнението | | | | |
|  |  | | | на дейностите в плана за контролна дейност на директора. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| **ОКТОМВРИ** | 1. | | | Проверка на разработените годишни планове за обучение по БДП. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
|  |  | 2. Актуализиране на къта по БДП и осигуряване на необходимите учебни помагала за обучението децата | | | | | | |  |
|  |  | 3. Изготвяне на план-график за различни форми на обучение през учебната година: | | | | | | |  |
|  |  | - | | | педагогически ситуации по БДП; |  | | |  |
|  |  | - | | | провеждане на „петминутка”; |  | | |  |
|  |  | - | | | игри,свързани с БДП; |  | | |  |
|  |  | - среща със служители от КАТ; | | | |  |  | |
|  |  | - изложба на детски рисунки. | | | |  |  | |
|  |  | 4. Интегриране на обучението по БДП с другите образователни направления.. | | | | | | |  |
|  |  |  | | | | | | |  |
| **НОЕМВРИ** | 1. | Провеждане на разговор-беседа с децата за поведението им като участници в пътното движение. | | | | | | |  |
|  | 2. | Квалификация научителипо БДП | | | |  | | |  |
|  | 3. | Oтбелязване на Световен ден за възпоменание на жертвите от ПТП. | | | |  | | |  |
|  |  | | | | |  | | |  |
| **ДЕКЕМВРИ** | 1.Открити пед.ситуации пред родителите по БДП. | | | | |  | | |  |
|  | 2.Ангажиране на родители и общественост в оказване помощ при провеждане на мероприятията. | | | | |  | | |  |
|  | БДП.Съвместно обучение на деца и родители - прилагане на личния пример н а родителите за обучението на детето по БДП. | | | | | | | |
|  |  | | | |  |  | | |  |
|  |  |  | | | | |  |
| **ЯНУАРИ** | 1. | Кръгла маса с родители и служители от КАТ на тема : **„Внимание , дете на пътя !“** | | | | |  |
|  |  |  | | | | | | |
| **ФЕВРУАРИ** | 1. | Създаване на оптимални условия за безопасно придвижване на децата и родителите от дома им до ДГ и обратно | | | | | | |
|  |  | – спазване на правилата по БДП – дискусия, проиграване. | | | |  | | |  | |
|  |  |  | | | | | | |
| **МАРТ** | 1. | Среща с родителите: Разясняване ролята на семейството за усвояване на знания и умения за безопасно | | | | | | |
|  |  | движение по пътищата | | | |  | | |  | |
|  | 2. | Практически упражнения и игри по БДП на открито | | | |  | | |  | |
|  |  | | | | | | | |  | |
| **АПРИЛ** | 1. Организиране и провеждане на „Ден на БДП”- с викторини,състезания, игри,изложба с рисунки и др. | | | | | | | |  | |
|  | 2. | Контрол и | | | отчет върху: преподаденият учебен материал/планиране и отразяване в дневника. | | | |  |  | |
|  | Провеждане на разговори с децата за припомняне правилата за безопасност на движението и попълване на | | | | | | | |
|  |  |  | | |  |  | | |  | |
|  | уведомително писмо от ръководителя на групата преди всяко организирано напускане на ДГ (екскурзии, походи, | | | | | | | |
|  | зелени училища, наблюдения и др./ | | | | | | | |
|  |  | |  | | | | | |
| **МАЙ** | 1. | | Отчет пред педагогическия съвет за изпълнение на плана на комисията за учебната година | | | | | |
|  | 2. | | Писмени доклади по БДП по групи /резултати от обучението на децата по БДП на база индивидуална | | | | | |
|  |  | | диагностика чрез използване на различни тестове/ до директора и комисия | | | | | |
|  | 3. | | Предложение, обсъждане и приемане план за следващата учебна година | | | | | |
|  |  | |  | | | | | |
|  |  | |  | | | | | |
| **ЮНИ** | 1. | | Информация на Педагогически съвет от комисията за резултатите от дейността си. | | | | | |
|  |  | |  | | | | | |
|  |  | |  | | | | | |
|  | 2. | | Стандартизирана информация след края на учебната година за резултатите от обучението по БДП и | | | | | |
|  |  | | извънкласните дейности, състезания, кампании, участие в проекти, свързани с БДП до РУО | | | | | |
|  |  | |  | | | | | |

Настоящият План е част от Плана за действие за БДП на МОН и е приет на ПС с Протокол № 01/15.09.2023 г., Заповед РД 09-01/ 15.09.2023г.