

Утвърдил: Виолета Жекова

МОДЕЛ-СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ЧАСТНА ДЕТСКА ГРАДИНА "ВЪЛШЕБСТВО" гр.Пловдив 2019-2023 г.

СЪДЪРЖАНИЕ

ГЛАВА ПЪРВА

Нормативни документи за реализиране на стратегията

Обосновка на необходимостта от стратегия

ГЛАВА ВТОРА

Анализа на състоянието на детската градина. Съвременен облик.....

Анализ на вътрешната среда(SWOT).....

Анализ на външната среда(PEST)

ГЛАВА ТРЕТА

Организационна структура.....

Деца.....

Кадрови ресурси

Процес на предучилищно образование.....

Материална база

Финансиране.....

ГЛАВА ЧЕТВЪРТА

Мисия

Визия.....

Ценности на детската градина.....	
Приоритети за детската градина.....	
Принципи и подходи в педагогическия процес	
Стратегически цели и подцели на детската градина.....	
Ресурси за осъществяване на стратегията.....	
Мониторинг. Средства за ежегоден мониторинг.....	
Очаквани резултати.....	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
ПРИЛОЖЕНИЕ	
ПЛАН ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА 2019 – 2021 г.....	
ПРОГРАМНА СИСТЕМА.....	

ГЛАВА ПЪРВА

Стратегията е разработена на основание чл. 263, ал.1, т.1 от Закона за предучилищното и училищното образование и чл. 8, ал.1 и 2 от Наредбата за управление на качеството.

НОРМАТИВНИ ДОКУМЕНТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

Закон за предучилищното и училищно образование;

Държавни образователни стандарти - Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование; Наредба за управление на качеството в институциите;

Национална програма за развитие „България 2020“;

Конвенция за защита правата на детето;

Закона за закрила на детето;

Национална стратегия за детето 2019-2030 г.

Стратегията е приета на Педагогически съвет с Протокол 1/13.09.2019г. и утвърдена със заповед на директора РД 09-03/16.09.2019 г.






ОБОСНОВКА НА НЕОБХОДИМОСТТА ОТ СТРАТЕГИЯ

Настоящата стратегия проектира развитието на ЧДГ „Вълшебство“ за период от 4 години – 2019 г. - 2023 г. Стратегията включва оптимизиране на прилаганите технологии, интерактивните методи на работа, средствата и организацията на дейностите в детската градина в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България, произтичащи от ЗПУО и принципите на общото Европейско образователно пространство. Тя е резултат от необходимостта от промяна на предучилищното образование в съответствие със ЗПУО в сила от 01.08.2016 г. и съпътстващата нормативна база за ДООС и управление на качеството на образованието.






Стратегията за развитието на ДГ е документ, който планира подобряване на нейната инфраструктура с цел оптимална реализация на дейностите по възпитание, обучение, социализация и отглеждане на децата. Намеренията на стратегията са чрез реализиране на система от управленски, административни и педагогически действия, залегнали в нея и съобразени с традициите, социално-икономическите условия и съвременните образователни идеи да се утвърди авторитета на детското заведение като институция, отговаряща на потребностите на обществото и европейските образователни изисквания.

Стратегията се възприема като дългосрочен план за действия, насочен към постигане на определена цел: да представи основните образователни приоритети за детето от детската градина, ценностите които се разгръщат в съвременен план след въвеждането на задължителната предучилищна подготовка - две години преди постъпване в първи клас. Тя представя детската градина като институция, създаваща условия за цялостно развитие на детето чрез формиране на европейски ключови компетентности и способности за усвояване на знания и умения. Тя проектира пътя на педагозите за реализиране на образователната програма в национален план, гарантира иновативни технологии за игрово-образователното пространство в предучилищната образователна институция, като основа за бъдещо продължаващо обучение и индивидуален просперитет в подготвителна група и в училище. В нея са фокусирани основополагащите представи и закономерности на педагогическото взаимодействие. Тя създава необходимите педагогически, методически, финансови и управленски условия за изпълнение на образователната програма на ДГ, която е конкретизирана в програмната система.

В детската градина се реализират пет групи дейности:

-  Образователно-възпитателна;
-  Административно-управленска;
-  Квалификационна;
-  Социално - битова;
-  Финансова.

Дейности се осъществяват с помощта на следните функции на управление:

-  Планираща;
-  Организационна;
-  Координираща;
-  Мотивираща;
-  Контролна

ГЛАВА ВТОРА

АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА.

Сградата на ЧДГ „Вълшебство“ е разположена е в центъра на гр.Пловдив, в непосредствена близост до централната градска градина. Районът е чист и озеленен. Общата сграда се състои от два етажа, свързани помежду си с вътрешни коридори и топли връзки. В групите има обособени, самостоятелни занимални, спални помещения, и санитарни помещения. Има административен кабинет, кухня, медицински кабинет.

В двора има обособени площадка с различни видове активности за развитие на грубата и фина моторика, както и обособени зеленчукови лехи даващи възможност на децата за грижа в природата и развитие на екологичното им възпитание.

Детската градина е частна. Тя е институция в системата на предучилищното образование, в която се отглеждат, възпитават, социализират и обучават деца от двегодишна възраст до постъпването им в първи клас в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищното образование. Детската градина подлежи на управление и контрол от МОН, РУО и всички държавни институции с контролни функции в различни сфери на дейност. Детската градина се издържа /засега/ единствено от училищните такси. Икономическата ѝ стабилност е единственият гарант за запазване на качеството на предлагания образователен пакет. Договорът с детската градина се сключва с родителя, който заплаща месечни такси от 350 лв. за учебната 2019/2020 г. Месечната такса позволява детското заведение да работи с пълния си капацитет, без да превишава максималния брой деца в група.

АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

Силни страни	Възможности
<ol style="list-style-type: none">1. Малък брой деца в групи- до 12.2. Прилагане на метода Монтесори чрез пълен набор от материали за деца от 3-6 г.3. Интегриране на деца със СОП и диференцирана работа с тях и ресурсно подпомагане.4. Безплатни учебници за децата спрямо възрастовите групи.5. Възможност за осигуряване на индивидуални уроци с психолог и логопед.6. Осъществяване на диалог с други обществени организации за разрешаване на актуални проблеми в образователната система.7. Сътрудничество с други държави и въвеждане на чуждия опит през призмата на българското образование.	<ol style="list-style-type: none">1. Усвояване на средства от Евро фондове.2. Подобряване квалификацията на учителите.3. Включване на учители в инициативи и общи дейности.

АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

Социални тенденции	Последствия за нас
<ol style="list-style-type: none">1. Нужда от промяна на учебните планове, ДООИ и съдържанието на учебните помагала.2. Нисък социален статус на учителската колегия.3. Увеличаване на малцинствената група в страната.	<ol style="list-style-type: none">1. Липса на мотивация и желание за учене в децата. Изоставане от Европейските стандарти.2. Негативизъм към учителската професия.3. Необходимост от интеграция на деца от малцинствен произход.

ГЛАВА ТРЕТА

ОРГАНИЗАЦИОННА СТРУКТУРА

1. ДЕЦА

1.1. СИЛНИ И СЛАБИ СТРАНИ. БЛАГОПРИЯТНИ ВЪЗМОЖНОСТИ.

В Частна детска градина „Вълшебство“ се приемат деца на възраст 3 г. до постъпването им в първи клас на 6 или на 7 години.

Кандидатстването и записването на децата в детската градина става по желание и избор на родителите (настояниците). Групите се формират в две сборни с подгрупи по възраст, като не се допуска подбор по етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето; Закон за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Силни страни	Затрудняващи моменти
<ul style="list-style-type: none"> - Задължително предучилищно образование на децата от 5 годишна възраст. - Децата са физически и психически здрави, самоуверени, щастливи и талантиливи, желаещи да учат и изследват света. - Децата със СОП се подпомагат от педагогически специалисти, ресурсни учители, психолози и педагози. - Преместване на децата само при промяна на местоживеенето на семейството. - Високи резултати на децата в края на периода на предучилищното образование подпомогнати от прилагането на принципите на методът Монтесори. - Приемственост между детската градина и училищата в града, обратна връзка с учителите в училище. - Осигурено здравно обсъждане в детската градина. - Богата културна програма с изява на децата на сцена на празници и тържества извън детската градина. - Включване на децата в благотворителни програми и творчески изяви. - Прилагане на холистичното образование, което е базирано на идеята, че децата могат да бъдат обучавани по по-естествен и по-привлекателен начин. Вместо да разделяме училищните предмети, холистичния подход цели да даде право на децата да използват тяхната академична подготовка за опора на емоционалното им и социално развитие. 	<ul style="list-style-type: none"> - Единомислие на семейството при възпитанието и отглеждането на децата. - Недостатъчен брой часове със специалисти от Регионалните центрове за подкрепа на деца със СОП. - Протиепидемичните мерки свързани с COVID затрудняват участията на децата в извънкласни дейности.

2. КАДРОВИ РЕСУРСИ

Числеността на персонала в частна детска градина „Вълшебство“ е

4 човека.

2.1. Педагогически персонал ПО ОБРАЗОВАНИЕ И ПКС

1 Директор / учител – магистър, V ПКС

1 Учител – магистър

2.2. Непедагогически персонал по образование

1 Помощник-възпитател – средно образование

1 Медицинска сестра- висше образование

Силни страни	Затрудняващи моменти
<ul style="list-style-type: none"> - Квалифициран педагогически персонал с висше образование и международни дипломи по метода на Монтесори. - Работа в екип на ниво педагогически и непедагогически персонал. - Квалификационни дейности за развитие на уменията, знанията и творческия потенциал на учителите. - Създадени условия за лична изява и професионална удовлетвореност. - Осигурена здравна профилактика и мониторинг на работното място. - Организиране от учителите на дейности с децата извън детската градина. - Много добра вътрешно-методическа работа; индивидуални планове за развитие на всяко дете. - Тясна връзка на учителите със семействата на децата и добра обратна връзка относно работата им с децата в детската градина. 	<ul style="list-style-type: none"> - Голяма административна натовареност на директора. - Кандидатстване по европейски програми и проекти. - Придобиване и повишаване на ПКС на учителите.

3. ПРОЦЕС НА ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ

Процесът на предучилищното образование е подчинен на ЗПУО и Наредба № 5 на МОН.

3.1. Детската градина прилага:

Програмна система като част от стратегията за развитието на детската градина, която извършва задължително предучилищно образование и съответства на изискванията на държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

Учебни помагала и познавателни книжки, одобрени от Министерството на образованието и науката по избор на учителите /педагога в детската ясла/ и решение на педагогическия съвет.

Детската градина прилага и методът на Монтесори чрез пълен комплект материали и международно сертифицирани учители.

Учителите прилагат творчески програмните задачи, образователното съдържание и материалите за онагледяване и самостоятелна работа на децата за придобиване на знания, умения и отношения у децата.

Организацията на учебния ден е съобразена с възрастовите особености на децата от различните групи. Той е така организиран, че предвижда време за обучение на децата, игра, хранене, следобеден сън, допълнителни педагогически услуги, приемане и издаване.

3.2. Проследяването на постиженията на детето се осъществява: от учителите на съответната група в началото на учебната година до 15 октомври и в края на учебното време до 30 май по образователните направления учителят на съответната ПГ установява готовността на детето за училище. Тя отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие.

1. Детската градина издава удостоверение за задължително предучилищно образование за децата от подготвителните възрастови групи в края на предучилищното образование. Удостоверението

за задължително предучилищно образование се издава в срок до 31 май на съответната учебна година.

2. Провеждат се допълнителни педагогически услуги за развитие на интересите, способностите и заложбите на децата по избор и желание на родителите срещу заплащане. Предлагат се: английски език, арт-занимания, народни танци, футбол, музикални занимания, логопед, психолог.
3. Културната програма на детската градина е наситена с разнообразни форми и мероприятия:

3.3. Празници и тържества:

Откриване на учебната година – 15 септември; Ден на християнското семейство; Коледа; 3 март, Пролетни празници – Лазаровден, Цветница, Великден, Изпращане на децата от ПГ за училище, 1-ви юни.

Тържества, концерти и открити уроци по всяка допълнителна и педагогическа дейност.

Силни страни	Затрудняващи моменти
<ul style="list-style-type: none">- Холистичен подход в образователния процес.- Учеща образователна среда, позволяваща активно участие на децата.- Активно участие на децата в процеса на общуване на всички нива.- Стимулиране на креативното мислене и въображение при децата, талантите и способностите им.- Усвояване на общочовешки ценности и традиции чрез тържества и празници.- Превенция и ранно откриване на обучителни трудности.-	<ul style="list-style-type: none">- Помощ и участие от родителите по време на организиране на празници, тържества и открити моменти.- Липса на обществени проекти и инициативи.

4. МАТЕРИАЛНА БАЗА

4.1. ЧДГ „Вълшебство” разполага с 2 занимални със спални помещения, обзаведени и издържани в съвременен стил.

Сградата е модерно обзаведена, разполага с пълен набор от монтезори материали с кътове от практичен живот, сензорно развитие, език, математика, науки; книжки, помагала и техника за обезпечаване на образователния процес според съвременните изисквания и технологии.

Детската градина разполага с:

- просторни занимални
- спални помещения
- гардеробни помещения
- здравен кабинет
- площадки за игра с катерушка с различни препятствия
- обособена зеленчукова градинка
-

4.2. Информационна среда:

- Електронна поща;
- Сайт;
- кабелна телевизия, аудио и видео техника,
- интернет,

- пълно материално-дидактическо оборудване - учебни пособия и материали, монтезори материали;

5. ФИНАНСИРАНЕ

Детската градина е частна самоуправляваща се образователна институция, която се издържа /засега/ единствено от училищните такси. Икономическата и стабилност е единственият гарант за запазване на качеството на предлагания образователен пакет. Договорът с детската градина се сключва с родителя, който заплаща месечни такси от 350 лв. за учебната 2019/2020г. Месечната такса позволява детското заведение да работи с пълния си капацитет, без да превишава максималния брой деца в група. Използват се и други възможности за финансиране от проекти, дарения и спонсорство.

ГЛАВА ЧЕТВЪРТА

МИСИЯ, ВИЗИЯ И ЦЕННОСТИ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

МИСИЯ:

МИСИЯТА на детската градина е създаване на устойчив модел на качествено възпитание и образование чрез съчетаване ценностите на детството и гъвкавостта на образователните технологии.

В изпълнение на своята мисия детската градина носи отговорност за:

1. Изпълнението на ДОС;
2. Създаването на условия за опазване на живота и здравето на:
 - децата по време на обучението и възпитанието им;
 - на служителите по време на работа
3. Създаване на условия за опазване и обогатяване на материално-техническата база и сградния фонд.
4. Законосъобразно разходване на бюджетните средства.
5. Извършването на дейности и прояви, които противоречат на законите в страната, ограничават свободите и правата на личността или нарушават учебно-възпитателния процес.

Детската градина поставя детето в фокуса на своето съществуване, чиито цели са насочени към осигуряване на разнообразни възпитателно-образователни дейности и общуване за развитие на малкото дете. Осигуряване на благоприятна среда за развитие на децата, чрез използване на метода на Монтезори, съвременни технологии и интерактивни методи. Формиране на творчески личности, притежаващи нагласи, интереси, знания, умения, компетенции и социално поведение.

МИСИЯТА на детската градина, като обществена и образователна институция е да възпитава, обучава, социализира и отглежда децата, чрез високо хуманни средства и подходи, така че да предлага високо качество на живот на детето.

Тя се основава на въведените добри практики и традициите, постигнатите резултати, ценностите и вярванията, организационната култура, оценките на различни институции и родителите, Закона за предучилищното и училищното образование /ЗПУО/, който урежда обществените отношения, свързани с осигуряване на правото на предучилищно образование, както и с устройството, функциите, организацията и финансирането на системата на предучилищното образование. Мисията се отнася до всички участници в предучилищното образование - децата, учителите, директора и другите педагогически специалисти - ресурсни учители, логопеди, психолог, както и родителите. Всички те формират една общност, която трябва да взаимодейства чрез различни форми за сътрудничество, ефективна комуникация, и отношения на загриженост за благополучието на децата, за изпълнение на мисията, визията, изпълнявайки възложени от закона права и отговорности.

Цялостната педагогическа дейност в детската градина е насочена към изпълнението на ДОС за предучилищно образование, както и към развитие на детската личност чрез удовлетворяване на естетическите и познавателните потребности, формиране на чувства за оценка и уважение, принадлежност и любов, сигурност и задоволяване на физиологичните потребности на всяко дете.

ВИЗИЯ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

„Утвърждаване на съвременни иновационни модели на възпитателно-образователна дейност в детското заведение осигуряващи максимално развитие на детския личностен потенциал, възможности за пълноценна социална реализация и развитие на способностите в процеса на възпитание и обучение“.

В обществен план детската градина да се утвърди като:

- Желано и предпочитано място, където детето да се чувства щастливо, защитено, разбирано, обичано, ценно и подкрепяно.
- Предпочитана среда за децата (от 3 години до 7 години.), където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие.
- Образователна институция ориентирана в изпълнение на Стратегията за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства, на Националната стратегия за учене през целия живот и на Националната стратегия за повишаване и насърчаване на грамотността и провеждане на последователна политика за осигуряване на равен достъп до качествено образование и пълноценна социализация на деца от етнически малцинства със специално образователни потребности и/ или хронични заболявания, деца в неравностойно положение и др.
- Политика за насърчаване и включване в образованието на всички деца и развиване на приобщаващото образование.
- Център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, помощ, сътрудничество и взаимодействие с педагогическия екип.

ЦЕННОСТИ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

„ДЕТЕТО Е ЦЕННОСТ –ЕДИНСТВЕНО И НЕПОВТОРИМО”

Всяка идея за обучение, възпитание, социализация и отглеждане се разглежда през призмата на тази ценност.

1. Обща и допълнителна подкрепа.
2. Личностното отношение към детето е основен подход в дейността ни!
3. Здравето е най-висша ценност за личността и за обществото и затова е необходимо подготовката за опазването на здравето да започне още в предучилищна възраст.
4. Самоувереност, усвояване на правила за социални, творчески и публични изяви.
5. Работа в екип, добра комуникация и споделяне на опит;
6. Педагогическия екип се включва в различни форми за повишаване или поддържане на базовата си квалификация и се създават условия за “Учене през целия живот”.
7. Създаване на условия за външна изява на деца и учители;
8. Взаимодействие със Семейството и Обществеността - ползотворни, нов тип отношения на сътрудничество със семейството.
9. Популяризиране на дейността на детската градина.
10. Установени традиции в приемствеността с училищата в района.

ПРИОРИТЕТИ ЗА ДЕТСКАТА ГРАДИНА:

▲ **Образованието**, отчитайки значението на играта и осигуряване и използване на необходимата материална база и образователна среда за постигане очакваните резултати по ДОС. Създаване на положителна емоция в образователния процес чрез използване на метода на Монтесори, изкуството – музика, художествено, танцово, театрално, кино и др. , както и практикуване на тези дейности от децата. Да се интегрират знанията за всеки предмет, явление, дейност, отношения. Да се открие таланта на всяко дете и да се развива, както и да се подпомагат децата, които се нуждаят от подкрепа.

▲ **Играта** като любима и значима дейност за образователния процес и за живота на детето в предучилищна възраст. Ние вярваме и очакваме, че всички деца са способни да учат играейки.

▲ **Възпитанието** като елемент на образованието и социализацията, включващо правила за поведение и общуване, добри обноски и усвояване на ценности;

▲ **Здравеопазването** - ежедневен филтър; хигиенен режим, превенция на здравето, закалителен режим, екологична обстановка за отглеждане, организация на учебния ден осигуряваща обучение, игра, престой на двора, сред природата, почивка;

▲ **Храненето** - спазване на наредбите за здравословно хранене, съобразяване с вкусовете на децата.

▲ **Социализацията** в съответствие със следните принципи:

а/ прилагане на държавната политика за осигуряване на правото на предучилищно образование. Спазване на правилата за прием на децата в детската градина;

б/ ориентираност към интересите и мотивацията на детето, към възрастовите и социалните промени в живота му;

в/ бърза и лесна адаптация към условията в детската градина чрез подходящи педагогически подходи съобразени с постигнатите практически умения и знания на детето в семейната среда, възпитаване на емпатия;

г/ приобщаване на всяко дете към образователните практики в детската градина за ранно развитие и подготовка за училище;

д/ равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното образование;

▲ **Спортът и физическата култура** като специфична предметна и познавателна дейност

предоставят възможности за функционално, двигателно и моторно развитие, за подобряване на здравословното състояние и на физическата дееспособност на децата чрез удължаване на престоя им на открито и чрез организирани физкултурни дейности и игри.

▲ **Изкуствата** – Запознаване и практикуване на изкуствата, създаване на условия за изява, желание за представяне, внасяне на разнообразие в живота на децата.

Принципи и подходи в управлението на ДГ и в педагогическия процес:

-Холистичен /цялостно развитие на детето/,

-Хуманизъм и толерантност,

-Иновативност ;

- Ефективност и ефикасност в педагогическите и управленските практики,
- Индивидуален, демократичен и интеграционен подход;
- Автономия и самоуправление за провеждане на образователни политики;
- Ангажираност и сътрудничество между участниците в изпълнението на стратегията и образователния процес;
- Ясно разделение на отговорностите по изпълнение на стратегията и плана за действие;
- Непрекъснатост и прозрачност на управлението на качеството;

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И ПОДЦЕЛИ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА:

1. Повишаване на качеството на предоставяното образование в съответствие с нормативните изисквания и очакванията на родителите, децата, учителите и други заинтересовани страни ;
 - 1.1 Интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и оказване на обща и допълнителна подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;
 - 1.2 Придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация на персонала;
2. Подобряване на индивидуалния напредък на всяко дете по отношение на неговите лични образователни резултати.
 - 2.1 Ранно откриване на заложбите и способностите на всяко дете и насърчаване на развитието и реализацията им;
 - 2.2 Създаване на възможности всяко дете да се развива съобразно своите възможности и потребности чрез организирана среда, стимулиране, подкрепа, зачитане на неговите способности и желание за изява, за избор на дейности.
 - 2.3 Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;
3. Изграждане на образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно възпитание на всички деца, гарантираща по-високо качество на възпитателно-образователния процес,
 - 3.1 Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки;
 - 3.2 Формиране на толерантност и уважение към правата на децата и хората с увреждания и специални образователни потребности;
 - 3.3 Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие;

РЕСУРСИ ЗА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

<p>ЧОВЕШКИ РЕСУРСИ</p> <p>Наличие на педагогически специалисти, помощник-възпитател, медицински специалист, договори със специалисти от допълнителните дейности.</p>	<p>МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ</p> <p>Детската градина разполага с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просторни занимални - спални помещения - гардеробни помещения - здравен кабинет - площадки за игра с катерушка с различни препятствия <p>обособена зеленчукова градинка</p>
<p>НЕМАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ</p>	<p>ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ</p>

Наличие на добро име и имидж на ДГ; взаимодействие с институциите.	Налични – такси от родители Възможни- дарения, участие в проекти с външно финансиране, реализиране на благотворителни кампании.
--	--

1. МОНИТОРИНГ

- ▲ Навременно изпълнение на корективни действия.
- ▲ Изпълнението на всяка дейност да се конкретизира в съответни задачи.
- ▲ Субектът на мониторинг се определя от кръга на отговорните за изпълнението й лица.

2. СРЕДСТВА ЗА ЕЖЕГОДЕН МОНИТОРИНГ

- ▲ Отчет за изпълнение на годишните планове и разработване на новите планове за следващата учебна година;
- ▲ Анализ на резултатите от изпълнението на стратегията.
- ▲ Изпълнение на бюджетните планове за всяка календарна година;
- ▲ Анкетирание

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ РЕАЛИЗИРАНЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Реализирането на настоящата стратегия се очаква да доведе до:

1. Подобряване на качеството на образователния процес;
2. Удовлетворяване очакванията на потребителите на образователната услуга- деца и родители;
3. Гъвкавост и вариативност в организацията на образователната и материалната среда.
4. Творческо разгръщане на наличния потенциал на децата и учителите.
5. Своевременно решаване на проблемите, чрез ефективна вътрешна комуникация между отговорните длъжностни лица;
6. Положителна промяна в мотивите и нагласите на педагогическия колектив чрез използване на нови педагогически технологии на взаимодействие и приложение на педагогическото майсторство и енергия в реална форма;
7. По-висока квалификация и професионализъм на кадрите. Поощряване ученето през целия живот.
8. Емоционален комфорт и бърза адаптация на децата. Формиране на чувство за приобщеност към социалната среда.
9. Гарантиране на пълноценна готовност на децата за училище и създаване на условия бързата им и успешна интеграция в новата социална „роля” - ученик;
10. Мобилност на мениджърските и управленските функции на директора.
11. Разширяване на взаимнополезните контакти на детската градина с другите социални и обществени фактори.
12. По-активно родителско и гражданско участие в цялостния възпитателно-образователен процес - деца, учители, родители – заедно за ползотворното взаимодействие и постигане целите, поставени в настоящата стратегия.
13. Издигане на имиджа на предучилищния сектор.

14. По-високо чувство за отговорност и дисциплинираност на всички участници в образователния процес.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Стратегията се приема на Педагогически съвет на основание чл. 263 от ЗПУО.
2. Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на детската градина за период от 4 години.
3. Стратегията се предлага на Обществения съвет за одобрение.
4. Към стратегията се прилага 2- годишен план за действие и финансиране, конкретизиращ дейностите по изпълнението ѝ за съответните учебни години. Планът се приема преди началото на първата учебна година
5. Анализирането, планирането, изпълнението на дейностите и внасянето на подобрения в работата на ДГ се осъществява на всеки две години чрез разработване и изпълнение на стратегията. / Чл. 8, ал.1 от Наредбата за управление на качеството/.
6. За изпълнението на стратегията се изготвя ежегоден отчет, който се представя на Обществения съвет до 01 септември.
7. За изпълнението на Стратегията се изготвя двугодишен отчет. Отчетът включва и доклад от самооценяването, който се представя на Педагогическия съвет и за становище от Обществения съвет. Докладът след обсъждане на ПС се утвърждава от директор.
8. Общественият съвет приема ежегодно отчета на директора по изпълнение на стратегията
– чл. 269, ал.1, т.1
9. Стратегията се публикува на сайта на ДГ.
10. Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, при промяна в организацията на ДГ, при промяна на нормативната уредба и на 4 години.

СТРАТЕГИЯТА е приета на Педагогически съвет с Протокол № 1 от 13. 09. 2019 г.

Утвърдил:

Директор: Виолета Жекова

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА НА ЧДГ „ВЪЛШЕБСТВО“ ЗА ПЕРИОДА 2019-2021Г.

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ:

ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящия план конкретизира дейностите, очакваните резултати и сроковете за реализиране целите на Стратегията за развитие на ЧДГ „Вълшебство“ за период от две години/2019-2021 г./, определя спецификата и актуалните перспективи в развитието на детската градина.

- 1.** Анализирането, планирането, изпълнението на дейностите и внасянето на подобрения в работата на детската градина се осъществява на всеки две години чрез разработването и изпълнението на Стратегията по чл.263, ал.1, т.1 от ЗПУО.
- 1.1** Стратегията се разработва за период от 4 години, като за всеки две учебни години се разработва план за действие към нея, конкретизиращ дейностите по изпълнение за съответните учебни години.
- 1.2** Планът за действие се приема преди началото на първата учебна година като се на педагогически съвет.
- 1.3** Стратегията за развитие и плана за действие към нея се публикуват на страницата на детската градина.
- 1.4** Планирането на дейностите в процеса на управление се извършва на основата на анализа и включва определяне на:
 - дейности за постигане на целите от Стратегията за развитие на институцията.
 - отговорни лица и срокове.
 - необходими ресурси.
 - показатели за измерване на постигането на целите заложи в Стратегията.
- 1.5** Планът за действие е част от Стратегията на институцията и я конкретизира.
- 2.** Изпълнението на дейностите от плана за действие към Стратегията е реализирането на заложените в нея цели.
- 3.** Отчетът на изпълнение на дейностите от плана на действие към Стратегията се представя за приемане на Педагогически съвет.
- 4.** Директорът запознава педагогическия съвет с двугодишния отчет за изпълнението на плана от Стратегията на детската градина.
- 5.** Педагогическия съвет приема двугодишния отчет за изпълнението на плана от Стратегията на детската градина и мерки за повишаване качеството на образованието.

ПЛАН НА ДЕЙНОСТИТЕ

Цел-подцели	Дейности	Резултати	Срок
<p>1.Повишаване на качеството на предоставяното образование в съответствие с нормативните изисквания и очакванията на родителите, децата, учителите и други заинтересовани страни ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и оказване на обща и допълнителна подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му; - Придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация на учителите; 	<p>1.Участие на педагозите в квалификационни курсове, открити практики, проекти, конференции, обмяна на добър опит с колеги от други институции.</p> <p>2.Изготвяне на портфолио на всяко дете.</p> <p>3. Определяне на работни групи за самооценяване, изпълнение на стратегията, информационно обслужване на детската градина, взаимодействие с родители, музикално-културна дейност, разработка на проекти.</p>	<p>1. Обогаляване практиката на учителите с нови активни и интерактивни форми и методи на работа провокиращи речевата, познавателната, двигателната и емоционална активност на децата.</p> <p>2. Развитие на творческите заложби на децата.</p> <p>3. Формиране на личностно самосъзнание, чувство за отговорност и самодисциплина в децата.</p>	<p>Срок: 2 години</p> <p>Отговорници: учители, директор</p>
<p>2. Подобряване на индивидуалния напредък на всяко дете по отношение на неговите лични образователни резултати.</p> <p>2.1.Ранно откриване на заложбите и способностите на всяко дете и насърчаване на развитието и</p>	<p>1.Използване на съвременни методи и подходи на обучение и възпитание на децата-интерактивни; Методът на Монтесори.</p> <p>2.Включване на всяко дете в допълнителни образователни дейности според</p>	<p>1.Творческо разгръщане на наличния потенциал на децата.</p> <p>2.Емоционален комфорт и бърза адаптация на децата.</p> <p>3.Формиране на чувство за</p>	<p>Срок: 2 години</p> <p>Отговорници: учители, директор</p>

<p>реализацията им;</p> <p>2.2.Създаване на възможности всяко дете да се развива съобразно своите възможности и потребности чрез организирана среда, стимулиране, подкрепа, зачитане на неговите способности и желание за изява, за избор на дейности.</p> <p>2.3Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;</p> <p>3.Изграждане на образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно възпитание на всички деца, гарантираща по-високо качество на възпитателно-образователния процес,</p> <p>3.1Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки;</p> <p>3.2Формиране на толерантност и уважение към правата на децата и хората с увреждания и специални образователни потребности;</p> <p>3.3Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие;</p>	<p>неговите интереси.</p> <p>1.Участие в подходящи програми за обучение на деца с различни потребности и социален статус.</p> <p>2.Осъществяване на дейности по превенция на тормоз и насилие, както и дейности по мотивация и преодоляване на проблемно поведение при децата.</p> <p>3.Участие на учителите в подходящи обучения и квалификации.</p>	<p>приобщеност към социалната среда.</p> <p>1.Приобщаване на всяко дете към образователните практики в детската градина за ранно развитие и подготовка за училище.</p> <p>2.Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното образование;</p>	<p>Срок: 2 години</p> <p>Отговорници: учители, директор</p>
---	---	---	---

--	--	--	--